



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FRANCISCA ARÍZAGA TORAL
Cuenca – Ecuador

Plan COVID-19 / SEMANA 9



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Recomendaciones:

- Hemos diseñado una ficha pedagógica para cada semana, que incluye varias actividades para las diferentes asignaturas y te ayudará en el aprendizaje durante el tiempo de contingencia sanitaria.
- Realiza las actividades diarias con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Puedes guardar todo lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, infografías, historietas, etc., en una carpeta o un cuaderno, que denominaremos como PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque también se puede #AprenderEnCasa.



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf. 2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Grado / Curso:	Decimo A Y B de EGB	Subnivel:	Básica Superior
Fecha de Inicio:	11 de mayo	Fecha de Culminación:	17 de mayo
Tema:	Convivencia Sana	Valor:	Tolerancia, Convivencia
Docentes:	Lic. Elsa Ramírez M.	Asignaturas:	Lengua y Literatura
	Lic. Cecilia Faicán		Inglés
	Lic. Blanca Cabrera J.		Ciencias Naturales
	Mgs. Claudia Uzho G.		Matemática
	Mgs. Viviana Vallejo / Mgs. Claudia Uzho		E.C.A.
	Lic. Xavier Criollo		Educación Física
	Lic. Carlos Pacheco I.		Estudios Sociales

ACTIVIDADES POR DIARIAS POR ÁREAS:

Área	Destreza	Actividades
MATEMÁTICA	M.4.1.34 Aplicar las potencias de números reales con exponentes enteros para la notación científica.	<p>Tema: Yo me pongo en los zapatos del otro. Subtema: Amigo por amigo al cuadrado.</p> <p>Números reales – Notación Científica Pg. 22</p> <p>1. Lee la siguiente definición de notación científica:</p> <p>La notación científica nos permite escribir números muy grandes o pequeños de forma abreviada. Esta notación consiste simplemente en multiplicar por una potencia de base 10 con exponente positivo o negativo.</p> <p>Ejemplo: el número 0,00000123 puede escribirse en notación científica como:</p> <p>$123 \cdot 10^{-8}$ $1,23 \cdot 10^{-6}$ $12,3 \cdot 10^{-8}$</p> <p>Evitamos escribir los ceros decimales del número, lo que facilita tanto la lectura como la escritura de este, reduciendo la probabilidad de cometer erratas.</p> <p>Observa que existen múltiples posibilidades de expresar el mismo número, todas estas igualmente válidas.</p> <p>Potencias de 10</p> <p>Recordatorio del significado y valor de las potencias de base 10 con exponente positivo y con exponente negativo.</p> <p style="text-align: right;">$10^n = ?$</p> <p>Multiplicar/dividir por 10</p>



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email:franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

La notación científica consiste precisamente en multiplicar por una potencia de 10. En esta sección explicamos el resultado de multiplicar o dividir un número por 10 para comprender el resultado de multiplicar por una potencia de 10.

Multiplicar por una potencia de 10 con exponente Positivo:

$$10 \cdot 10 \cdots 10 = 10^n$$

En el apartado anterior vimos que al multiplicar un número por 10 la coma decimal de dicho número se desplaza una posición hacia la derecha.

Como multiplicar sucesivamente (varias veces) por 10 es lo mismo que multiplicar por una potencia de 10.

Al multiplicar un número por la potencia 10^n (con exponente positivo) se desplaza la coma hacia la derecha tantas posiciones como indica el exponente.

Multiplicar por una potencia de 10 con exponente Negativo

$$1 \cdot 10^{-1} \cdot 1 \cdot 10^{-1} \cdots 1 \cdot 10^{-1} = 10^{-n}$$

Anteriormente vimos que al dividir un número entre 10 la coma decimal de dicho número se desplaza una posición hacia la izquierda.

Como dividir sucesivamente (varias veces) entre 10 es lo mismo que multiplicar por una potencia de 10 con exponente negativo.

Al multiplicar un número por la potencia 10^{-n} (con exponente negativo) se desplaza la coma hacia la izquierda tantas posiciones como indica el exponente (al cambiarle el signo)

Ejemplo:

La distancia de la Tierra a Plutón, es aproximadamente 5.751.800.000 km. ¿Cuánta tarda en llegar una nave que viaja a 30000 km/h?

Solución:

$$d = 5.751.800.000 \text{ km} = 5,7518 \times 10^9 \text{ Km}$$

$$v = 30000 \text{ km/h} = 3 \cdot 10^4 \text{ km/h} \quad v = d/t \text{ (Velocidad es igual al espacio sobre el tiempo)}$$

$$d = v \rightarrow t = d : v = (5,7518 \cdot 10^9) : (3 \cdot 10^4)$$

; despejamos el tiempo $t =$ (Tiempo es igual al espacio sobre la velocidad)

$$= (5,75 \div 3 \cdot 10^4) \cdot 10^{9-4}$$

$$= 1,91727 \cdot 10^{9-4}$$

$$= 1,91727 \cdot 10^5 \text{ horas}$$



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Tel.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>digito en la calculadora y obtengo = 191.727 horas.</p> <p>Entonces: 191.727 horas es lo mismo que: R= 7. 988 días y 15 horas = 21 años 323 días y 15 horas.</p> <p>Recordamos que:</p> <p>1 min = 60 s 1 hora = 60 min. 1 hora = 3600 s 1 día = 24 h 1 año = 365 días 1 año = 8760 horas (365 días . 24 h = 8760 años)</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1.- Soluciona el siguiente problema: La luz que viaja (velocidad) aproximadamente a 3×10^5 Km/ sg, tarda (tiempo) cerca de 500 segundos en llegar a la tierra. ¿Cuál es la distancia aproximada, en notación científica, del sol a la tierra? Es importante despejar la fórmula de la distancia.</p>							
<p>LENGUA Y LITERATURA</p>	<p>LL.4.5.7. Recrear textos literarios leídos o escuchados desde la experiencia personal, adaptando diversos recursos literarios.</p>	<p>Tema: Yo me pongo en los zapatos del otro Subtema: Entornos seguros Actividades: ME INFORMO HABLEMOS DE VIOLENCIA...</p> <table border="1" data-bbox="528 1301 1477 1771"> <tr> <td data-bbox="528 1301 810 1771"> <p>Se entiende por violencia a aquellos actos que tengan que ver con el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre otra persona, animal u objeto y que tenga por resultado la generación de un daño sobre esa persona u objeto de manera voluntaria o accidental. Fuente: https://cutt.ly/wyjLVPo</p> </td> <td data-bbox="810 1301 1070 1771"> <p>La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. Fuente: Organización Mundial de la Salud-OMS</p> </td> <td data-bbox="1070 1301 1477 1771"> <p>Violencia es la cualidad de violento. Se trata de la acción de utilizar la fuerza y la intimidación para alcanzar un propósito. También es la acción y el resultado de violentarse. Fuente: https://cutt.ly/FyjLBOh</p> </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="528 1809 1493 2009"> <tr> <th data-bbox="528 1809 810 1888">TIPOS DE VIOLENCIA</th> <th data-bbox="810 1809 1493 1888">DEFINICIONES</th> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1888 810 2009">VIOLENCIA DE GÉNERO</td> <td data-bbox="810 1888 1493 2009">Este tipo de violencia produce daños afectivos y baja la autoestima sobre la persona sin que exista fuerza física, Por ejemplo, culpabilizar, amenazar, coaccionar, espiar, ignorar al otro, desacreditar al otro, hostigar, acosar, aislar,</td> </tr> </table>	<p>Se entiende por violencia a aquellos actos que tengan que ver con el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre otra persona, animal u objeto y que tenga por resultado la generación de un daño sobre esa persona u objeto de manera voluntaria o accidental. Fuente: https://cutt.ly/wyjLVPo</p>	<p>La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. Fuente: Organización Mundial de la Salud-OMS</p>	<p>Violencia es la cualidad de violento. Se trata de la acción de utilizar la fuerza y la intimidación para alcanzar un propósito. También es la acción y el resultado de violentarse. Fuente: https://cutt.ly/FyjLBOh</p>	TIPOS DE VIOLENCIA	DEFINICIONES	VIOLENCIA DE GÉNERO	Este tipo de violencia produce daños afectivos y baja la autoestima sobre la persona sin que exista fuerza física, Por ejemplo, culpabilizar, amenazar, coaccionar, espiar, ignorar al otro, desacreditar al otro, hostigar, acosar, aislar,
<p>Se entiende por violencia a aquellos actos que tengan que ver con el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre otra persona, animal u objeto y que tenga por resultado la generación de un daño sobre esa persona u objeto de manera voluntaria o accidental. Fuente: https://cutt.ly/wyjLVPo</p>	<p>La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. Fuente: Organización Mundial de la Salud-OMS</p>	<p>Violencia es la cualidad de violento. Se trata de la acción de utilizar la fuerza y la intimidación para alcanzar un propósito. También es la acción y el resultado de violentarse. Fuente: https://cutt.ly/FyjLBOh</p>							
TIPOS DE VIOLENCIA	DEFINICIONES								
VIOLENCIA DE GÉNERO	Este tipo de violencia produce daños afectivos y baja la autoestima sobre la persona sin que exista fuerza física, Por ejemplo, culpabilizar, amenazar, coaccionar, espiar, ignorar al otro, desacreditar al otro, hostigar, acosar, aislar,								



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

			irrespetar la opinión, etc. Incluye la agresión verbal por medio de insultos y descalificaciones.
		BULLYING	Se refiere a toda forma de violencia que usa la fuerza, y causa dolor, daño, heridas y hasta la privación de la vida. Por ejemplo: empujar, golpear, halar el cabello, quemar, torturar, mutilar, herir, etc.
		VIOLENCIA PSICOLÓGICA	Es aquella violencia que denigra la integridad sexual de una persona, sea que haya contacto genital o no. Se entiende que la integridad ha sido vulnerada toda vez que la víctima no da su consentimiento expreso. Por ejemplo: coerción, amenazas, intimidación y uso de la fuerza, violación, acoso, abuso, explotación sexual, trata de personas, prostitución forzada, etc.
		VIOLENCIA SEXUAL	Se trata de la violencia ejercida en el lugar de trabajo sobre una persona, puede provenir de cualquier sujeto. Por ejemplo, un superior o los compañeros de trabajo ejerce “abuso de poder” con el propósito de doblegar la voluntad del trabajador en el ejercicio de sus funciones.
		CIBERBULLYING	Se refiere a la violencia dentro del grupo familiar. Por ejemplo: la violencia se puede dar hombre a mujer, de padres a hijos, y puede envolver también a otros actores como tíos, abuelos o parientes. Aunque la violencia entre pareja suele ser de hombre a mujer, también se da el caso contrario.
		VIOLENCIA DOMÉSTICA, FAMILIAR O INTRAFAMILIAR	Se trata de aquella violencia ejercida sobre la persona a causa de su género. La mayor parte de las víctimas de este tipo de violencia son las mujeres, cuyo maltrato está absolutamente naturalizado en la cultura. Por ejemplo: maltrato físico, psicológico o sexual a una mujer, femicidio, odio a los homosexuales (homofobia)
		VIOLENCIA FÍSICA	Este tipo de violencia se da en las escuelas o colegios. Por ejemplo, acoso psicológico y físico que sufre una persona en el ambiente estudiantil por parte de sus compañeros.
		VIOLENCIA LABORAL	Este tipo de violencia se hace por medio de las redes sociales, en el que alcanza altos niveles de violencia psicológica potenciado por el anonimato de internet. Por ejemplo: sexting, memes, cromos, packs, nubes, pornografía, etc.)
		ACTIVIDADES	
		MI PRODUCTO FINAL CONSTRUYENDO UN ENTORNO SEGURO EN MI FAMILIA	



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		 <p>1. Observa con mucha atención la imagen del afiche y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Qué peligros pueden existir? • ¿Está bien hacer esto? • ¿Porque creen que está tan alterada? • ¿Qué creen que ocurre aquí? • ¿Cómo creen que se está sintiendo esta persona?</p> <p>2. Realizo un afiche en una hoja A4, utilizando el tema de la violencia.</p>
<p>CIENCIAS NATURALES</p>	<p>Analizar el proceso del ciclo celular e investigar experimentalmente los ciclos celulares mitóticos y meiosis, describirlos y establecer su importancia en la proliferación celular y en la formación de gametos.</p>	<p>Tema: Yo me pongo en los zapatos del otro Subtema: Deberes y Derecho Actividades: CREO 1. Lea el documento “Hablando de Sexualidad”</p> <p>Hablando de sexualidad</p> <p>Tener ambientes adecuados y seguros cuando se habla de derechos y deberes en relación a la sexualidad humana, puede pensarse que es un problema no resuelto por la dificultad al comunicarse con los adolescentes y comprender la importancia del cuidado de su cuerpo, los expertos piensan que esto puede cambiar y las posibles soluciones se basan en entender cómo los derechos y deberes se ven vinculados a las definiciones de sexualidad humana, salud sexual, sexo, afectividad.</p> <p>Derechos y deberes: La manera de ejercer nuestros derechos sexuales y reproductivos se expresa básicamente a través del autocuidado y autoconocimiento pleno de nuestro cuerpo, estando atentos a los cambios o señales de malestares o enfermedades, consultando inmediatamente a un profesional de ser necesario, contando con información disponible, suficiente y en el momento en que la necesitemos, clara y entendible para poder tomar decisiones; accediendo a programas educativos y servicios de salud suficientes; ejerciendo y exigiendo las garantías que el Estado nos brinda a través de los organismos estatales o privados con acceso a una Educación de calidad y acorde a las necesidades de cada persona, desde el nacimiento. Todos, hombres y mujeres, niños/ñas y adolescentes tienen el derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre su vida sexual; derecho al conocimiento del cuerpo,</p>



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>fundamentalmente para decidir sobre él, conocer e identificar las etapas de desarrollo físico y psicológico con el fin de desterrar algunos mitos y conceptos errados, desentrañar tabúes y actitudes negativas, de acuerdo a su potencialidad en todas las etapas de su ciclo vital consolidando la plenitud del desarrollo humano y afectivo. Fuente: https://cutt.ly/JyIZBOf</p> <p>Sexualidad Humana: La sexualidad, tiene que ver con factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos/espirituales. Fuente: https://cutt.ly/dvjZNNc</p> <p>Salud sexual "Salud Sexual, es el estado general de bienestar físico, mental y psicológico que permite el ejercicio de la sexualidad, generando experiencias, relaciones y vínculos que posibiliten el desarrollo humano". Salud Reproductiva, es el estado de bienestar físico y mental correspondiente a la función procreadora del ser humano" (Art. 4,5 P.L.R.2º. debate C. Sal.) Fuente: https://cutt.ly/eyjZ18p</p> <p>Sexo: El sexo son las características físicas y biológicas (órganos, hormonas, cromosomas...) que definen a los seres vivos (personas, animales o plantas) como “hembras” o “machos”. También hay diferentes condiciones intermedias, los intersexuales (anteriormente llamados hermafroditas o pseudohermafroditas). Fuente: https://cutt.ly/XyjXegO</p> <p>Afectividad es un conjunto de emociones, sentimientos y pasiones que impregnan actos, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar, etc. Fuente: https://es.slideshare.net/jeralex2011/la-afectividad-39071062</p> <p>2. Luego de haber analizado la información realizamos las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Escribo las partes físicas de una flor 4. Escribo las partes biológicas de un animal 5. Escribo los cromosomas masculinos y femeninos. 6. Escribo dos diferencias entre la reproducción sexual de la reproducción asexual. <p>Referencias en el texto páginas: 49, 67, 77,</p>
<p>INGLÉS</p>	<p>EFL 4.4.7. Use the process of prewriting, drafting, revising, peer editing and proof-reading (i.e., “the writing process”) to produce well-constructed informational texts.</p>	<p>1.-READ AND COPY THE TEXT. USE A DICTIONARY OR INTERNET TO UNDERSTAND SOME WORDS</p>



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA



Ecuador doesn't have a great cycling culture, but a look at the front page of many newspapers left no doubt that Richard Carapaz, the "Locomotive of Carchi", became an Ecuadorian legend. The athlete from Carchi achieved great status when he won the 2019 Giro d'Italia, a tremendous accomplishment achieved through hard work and dedication. He gave the Ecuadorian people goosebumps and made his nation proud.

The Ecuadorian government negotiated with ESPN and agreed to broadcast the final race live on free-to-air television. Parks and squares were full by 6 a.m., principally in Carchi, Carapaz's home province. In Quito, around 5,000 fans got together to cheer on Carapaz. His accomplishments clearly caught the attention of the entire nation, where cycling had never been in the spotlight.

2.- ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS ACCORDING TO THE TEXT .

1. What is Carapaz's nickname? What do you think it means?

2. How did Ecuadorians feel when Carapaz won the race?

3. In the past, has cycling been popular in Ecuador?

4. Do you think that Carapaz's victory has changed the way Ecuadorians see cycling?

3.- CLASIFY AND TRANSLATE THE FOLLOWING SENTENCES.

NOTE: WE USE WILL FOR THE FUTURE (TOMORROW, NEXT WEEK, ETC)



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

SIMPLE FUTURE TENSE

POSITIVE

Subject + will + V₁ + ...

NEGATIVE

Subject + will not + V₁ + ...

QUESTION

Will + Subject + V₁ + ... ?

- You will win the exam. ✗
- I will see you later.
- She will help him tomorrow.
- He will be there soon.
- He will not (won't) call us.
- I will not (won't) stay this hotel.
- Your mother will love you forever.
- Will you wait for me?
- Will she do it again?
- We will see better days.



OJO : PODEMOS USAR EN NEGATIVO PARA FUTURO LAS DOS OPCIONES : **WILL NOT / WON'T**

POSITIVE	NEGATIVE	QUESTION
You will win the exam. Tù ganaràs el examen	He won't call us . El no nos llamarà	



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

<p>EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA</p>	<p>ECA.4.2.5. Participar activamente en la preparación y puesta en escena de una representación de danza, expresión corporal, teatro, música, títeres, etc. o en el rodaje de una pequeña producción audiovisual, responsabilizándose del rol elegido o asignado.</p>	<p>Tema: Yo me pongo en los zapatos del otro Subtema: Práctica de Valores</p> <p>Actividades:</p> <p style="text-align: center;">ANALIZO MÁS VALORES, MÁS PARTICIPACIÓN, MEJOR CONVIVENCIA</p> <p>1. Lee el siguiente documento sobre “Saberes fundamentales”</p> <p>SABERES FUNDAMENTALES</p> <p>Valores democráticos: son las características, las cualidades, las ideas y creencias aceptadas en una sociedad, que deben dirigirla a lograr que el proceso democrático se consolide y sea exitoso. Fuente: http://www.ieez.org.mx/CAP/Doc/ValoresDemoc.pdf</p> <p>Participación ciudadana: “La participación ciudadana es principalmente un derecho de las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, de participar (ser parte de, incidir) de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, y de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano.” Fuente: www.cpcs.gob.ec</p> <p>Convivencia Social: la convivencia social consiste en el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. Decimos de la importancia de las leyes para que éstas regulen y garanticen el cumplimiento de esa convivencia social. Fuente: http://castanedariosleonardo.blogspot.com/2016/07/sana-convivencia.html</p> <p>Sana Convivencia: es la acción de convivir. En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. Fuente: http://castanedariosleonardo.blogspot.com/2016/07/sana-convivencia.html</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1.- Escriba una conclusión, sobre lo que significa para usted una convivencia sana.</p> <p>2.- Lea la Pg. 34 del libro sobre la danza y realice la actividad de la Pg. 36</p>
<p>ESTUDIOS SOCIALES</p>	<p>CS.4.3.23. Analizar el papel del Estado como garante de los derechos de las personas.</p>	<p>Tema: Yo me pongo en los zapatos del otro. Subtema: Deberes y Derechos.</p> <p style="text-align: center;">CREO</p> <p>1. Lea el documento “Hablando de Sexualidad” Hablando de sexualidad</p> <p>Tener ambientes adecuados y seguros cuando se habla de derechos y deberes en relación a la sexualidad humana, puede pensarse que es un problema no resuelto por la dificultad al comunicarse con los adolescentes y comprender la importancia del cuidado de su cuerpo, los expertos piensan que esto puede cambiar y las posibles soluciones se basan en entender cómo los derechos y deberes se ven vinculados a las definiciones de sexualidad humana, salud sexual, sexo, afectividad.</p> <p>Derechos y deberes: La manera de ejercer nuestros derechos sexuales y reproductivos se expresa básicamente a través del autocuidado y autoconocimiento pleno de nuestro cuerpo, estando atentos a</p>



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

los cambios o señales de malestares o enfermedades, consultando inmediatamente a un profesional de ser necesario, contando con información disponible, suficiente y en el momento en que la necesitemos, clara y entendible para poder tomar decisiones; accediendo a programas educativos y servicios de salud suficientes; ejerciendo y exigiendo las garantías que el Estado nos brinda a través de los organismos estatales o privados con acceso a una Educación de calidad y acorde a las necesidades de cada persona, desde el nacimiento. Todos, hombres y mujeres, niños/ñas y adolescentes tienen el derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre su vida sexual; derecho al conocimiento del cuerpo, fundamentalmente para decidir sobre él, conocer e identificar las etapas de desarrollo físico y psicológico con el fin de desterrar algunos mitos y conceptos errados, desentrañar tabúes y actitudes negativas, de acuerdo a su potencialidad en todas las etapas de su ciclo vital consolidando la plenitud del desarrollo humano y afectivo. Fuente: <https://cutt.ly/JyjZBOF>

Sexualidad Humana: La sexualidad, tiene que ver con factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos/espirituales. Fuente: <https://cutt.ly/dyijZNNc>

Salud sexual

"Salud Sexual, es el estado general de bienestar físico, mental y psicológico que permite el ejercicio de la sexualidad, generando experiencias, relaciones y vínculos que posibiliten el desarrollo humano". Salud Reproductiva, es el estado de bienestar físico y mental correspondiente a la función procreadora del ser humano" (Art. 4,5 P.L.R.2º. debate C. Sal.) Fuente: <https://cutt.ly/ejyZ18p>

Sexo: El sexo son las características físicas y biológicas (órganos, hormonas, cromosomas...) que definen a los seres vivos (personas, animales o plantas) como "hembras" o "machos". También hay diferentes condiciones intermedias, los intersexuales (anteriormente llamados hermafroditas o pseudohermafroditas). Fuente: <https://cutt.ly/XyjXegO>

Afectividad: Es un conjunto de emociones, sentimientos y pasiones que impregnan actos, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar, etc. Fuente: <https://es.slideshare.net/jeralex2011/la-afectividad-39071062>

2. Completa el diagrama de causa y efecto (consecuencia) con el organizador de espina de pescado, tomando en cuenta las consecuencias descritas anteriormente.

El diagrama espina de pescado está estructurado de la siguiente manera:

- Cabeza del pescado: el problema se refiere a los deberes y derechos.
- Espinas del pez: se escribirá las posibles soluciones (a qué se refieren mis derechos y deberes)
- Consecuencias: se refiere a los temas de sexualidad humana, salud sexual, sexo y afectividad.



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Conversamos con la familia sobre la siguiente pregunta: ¿Qué es un derecho? ¿Qué es un deber u obligación? • Qué significa que el Estado debe garantizar los derechos de las personas en el país? • Explicamos a nuestra familia, en palabras sencillas, lo que entendemos por derechos y deberes sexuales de los adolescentes. • Leamos el recuadro de la página 214 del texto de EESS sobre la “Responsabilidad, eficacia y eficiencia” de los derechos en democracia. • Realizamos un resumen de este recuadro de la “Responsabilidad, eficacia y eficiencia”
<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>EF.4.6.6. Identificar las habilidades motrices que debe mejorar y ejercitarlas de formas seguras y saludables para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza.</p>	<p>Nota: Los ejercicios son prácticos pero para mayor facilidad y ayuda pueden también guiarse con las imágenes de los videos. A demás para empezar los ejercicios realizar un calentamiento caminando alrededor para evitar complicaciones. Y al final de la tarea práctica imprimirlas o dibujarlas las imágenes en el portafolio, cuaderno o bitácora según las indicaciones.</p> <p>1.- Observar el video del siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ</p> <p>2.- Realiza en casa con tu familia los ejercicios del video y luego imprimirlas o dibujarlas en tu portafolio, cuaderno o bitácora escribiendo encima de cada gráfico el nombre de cada posición y los pasos a realizarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuadrapedia media



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA



- Perro (Cuadrupedia alta)



- Serpiente (Cuadrupedia baja)



- Abeja (sentado entrecruzando los pies)



3.- Responder la interrogante en tu portafolio, cuaderno o bitácora.
¿Cuáles serían los beneficios al practicar estos ejercicios?



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

¿Qué ejercicio de la actividad 2 te gusto más y por qué?
¿Qué capacidades físicas desarrollamos en estos ejercicios?

4.- Observa el video del siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=tmZ4JcxBd0Y>

5.- Realiza en casa con tu familia los ejercicios del video y luego imprimirlas o dibujarlas en tu portafolio, cuaderno o bitácora escribiendo encima de cada gráfico el nombre de cada posición y los pasos de cada ejercicio de la imagen.

Posición de cúbito dorsal elevación mínima de rodillas alternadas



Posición decúbito dorsal elevación de cadera



Posición decúbito dorsal estiramiento de las piernas en vertical



Posición decúbito dorsal flexión de rodillas al pecho.



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA



6.- Responder las siguientes interrogantes en tu portafolio, cuaderno o bitácora de acuerdo al video observado.

¿Qué capacidades físicas desarrollamos estos ejercicios?

¿Cuáles serán en mi opinión los beneficios de estos ejercicios?

¿Qué parte del cuerpo me ayuda a mejorar estos ejercicios?

7.- Observa cada imagen de la ficha y practícalas en casa con tu familia, teniendo en cuenta que en cada ejercicio hay que trabajar la fase de respiración (inhala por la nariz – exhala por la boca).





Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

8.- Recorto o dibujo en tu portafolio, cuaderno o bitácora las imágenes de la rutina del antiestrés y escribir debajo de cada gráfico los pasos que he realizado.

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

Autoevaluación:

Al finalizar la semana, debes llenar la autoevaluación del trabajo realizado a través de la escalera de metacognición:



Diario Semanal:

Responde, en tu diario personal o en una hoja para tu portafolio, las siguientes preguntas. Puedes acompañar las respuestas con dibujos si así lo decides:

- ¿Por qué es importante convivir en armonía todos los que habitamos en casa?
- ¿Cómo me siento cuando colaboro en las actividades de casa y reconozco el esfuerzo que hace mamá o papá diariamente?
- ¿Cómo te sientes ahora que puedes reconocer actos de violencia?

Reflexiones: (objetivos)

Sí, lo hago muy bien

Sí, pero puedo mejorarlo

Lo hago con dificultad

Necesito ayuda para hacerlo

MATEMÁTICA:
Recuerdo las mediatas de tiempo y expreso el resultado en Notación científica.

LENGUA Y LITERATURA:
identifico los tipos de violencias y su manera de expresarlos en diferentes situaciones de la



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

sociedad, mediante afiches.				
ECA: Conozco y practico más sobre los valores y la participación social que propicien una sana convivencia.				
Educación Física: Ejecuta los ejercicios de E.E.F.F coordinando cada movimiento postural, realizando de siete a ocho repeticiones mínimas de los videos del link. Y de la ruta de anti estrés realizar una vez cada día.				
Inglès Identifico el correcto uso de la regla gramatical del future “will”				
Ciencias Naturales Recordar elementos importantes de la reproducción en los diferentes seres vivos.				
Estudios Sociales:				



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

<p>Reflexiono sobre las posibilidades que ofrece la concepción del Buen Vivir como alternativa de vida que garantice los derechos y deberes de las personas en democracia.</p>				

<p>Revisado por:</p> <p>.....</p> <p>COORDINADOR DE NIVEL</p>	<p>Aprobado por:</p> <p>.....</p> <p>SUBDIRECTORA</p>
---	---