



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**FRANCISCA ARÍZAGA TORAL**  
Cuenca – Ecuador

# Plan COVID-19 / SEMANA 9

## Recomendaciones:

- Hemos diseñado una ficha pedagógica para cada semana, que incluye varias actividades para las diferentes asignaturas y te ayudará en el aprendizaje durante el tiempo de contingencia sanitaria.
- Realiza las actividades diarias con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Puedes guardar todo lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, infografías, historietas, etc., en una carpeta o un cuaderno, que denominaremos como PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE.
- Es importante que te #Quedes enCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque también se puede #AprenderEnCasa.



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

<b>Grado / Curso:</b>	Segundo “A” matutina de EGB Segundo “A” vespertino de EGB	<b>Subnivel:</b>	Básica Elemental
<b>Fecha de Inicio:</b>	11 de mayo	<b>Fecha de Culminación:</b>	15 de mayo
<b>Tema:</b>	COVID- 19	<b>Valor:</b>	Solidaridad
<b>Docentes:</b>	Lic. Catalina Chicaiza Tegn. Fabiola Faicán	<b>Asignaturas:</b>	Lengua y Literatura Matemática Ciencias Naturales Estudios Sociales Educación Cultural y Artística Educación Física Inglés
	Lic. Marlon Criollo / Lic. Elsa Ramirez lic Cecilia faicàn		

#### ACTIVIDADES DIARIAS POR ÁREAS:

Área	Destreza	Actividades
<b>Lengua y Literatura</b>	<p>Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, para la comprensión de textos. (Ref.LL.2.3.5.)</p> <p>Conversar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. (Ref.LL.2.2.2.)</p> <p>LL.2.4.7. Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen una, dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos “v”.</p>	<p><b>Tema:</b> Convivencia familiar, comunitaria, social y con el entorno natural <b>Subtema:</b> ¿Sé convivir con mi familia, los otros y el entorno natural?</p> <p>❖ Acompañe a su hijo o hija en el desarrollo de las actividades propuestas:</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>1.-</b> Conversa con un familiar sobre lo que es un <b>hábitat</b> y juntos respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cuál es nuestro hábitat?</li> <li>❖ ¿Qué actividades humanas pueden dañar nuestro hábitat?</li> <li>❖ ¿Cómo afectan nuestras acciones a la convivencia con los demás seres que viven en nuestro planeta?</li> </ul> <p><b>2.</b> Escucha la lectura que realizará una persona adulta. Cuando tengas inquietudes o no comprendas alguna parte, pídele que vuelva a leer el texto o te explique.</p> <p style="text-align: center;"><b>El entorno natural y el cuidado del hábitat</b></p> <p>El entorno natural está formado por los <b>seres vivos</b> como: <b>las plantas, los animales, los seres humanos</b>; así como a los <b>seres inertes</b> como: <b>el agua, la tierra, el aire.</b></p> <p>El <b>hábitat</b> es el lugar donde vive un animal, una planta o las personas. Este puede ser grande o pequeño, puede estar en el agua o en la superficie terrestre. Por ejemplo: Esta vaca tiene todo lo que necesita en este lugar: agua, hierba para alimentarse, espacio para</p>
<b>Ciencias Naturales</b>	<p>Indagar y describir las características de los <b>hábitats</b> locales. (Ref. CN.2.1.10. ).</p>	

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

movilizarse y otras vacas de su especie para convivir. Así como ella, todos los seres vivos necesitamos un hábitat para vivir. El **hábitat** se **daña** principalmente por **causas naturales** como los huracanes, terremotos, erupciones volcánicas, tsunamis, etc.; pero también el ser humano puede causarles daño. La contaminación es uno de los más graves problemas que sufre el planeta. Los seres humanos contaminan con basura que llega hasta los mares, playas, ríos y océanos, esta contaminación mata a muchos animales y perjudica sus hábitats.



Los incendios, la tala de árboles y el humo de los autos están acabando con nuestro ambiente.



Observar el video sobre el cuidado del medio ambiente ingresando al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=EkDKsPfxId8>

Debemos darnos cuenta de que nosotros somos los responsables del cuidado del planeta y sus recursos naturales. La destrucción del hábitat ocasiona el aumento de la temperatura del planeta y el cambio climático que es perjudicial para todas las especies.

**3. Luego de escuchar la lectura, reflexiona con tu familia sobre las siguientes preguntas:**

¿Cómo podemos contribuir al cuidado del hábitat de nuestra



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>localidad? ¿Cómo podemos economizar los recursos naturales que usamos en casa? <b>4. Observa la siguiente imagen y escucha el significado de cada palabra:</b></p> <p><b>Reducir:</b> Evitar todo aquello que de una u otra manera genera un desperdicio innecesario.</p> <p><b>Reciclar:</b> utilizar los mismos materiales una y otra vez, sea para darles el mismo uso u otro diferente.</p> <p><b>Reutilizar:</b> volver a usar un producto o material varias veces dándole la máxima utilidad sin necesidad de destruirlo o botarlo.</p> <p>Observar el video en el siguiente enlace para mejorar el aprendizaje: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE">https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE</a></p> <p><b>5. Finalmente, en el Portafolio del estudiante: (Cuaderno rojo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Realiza un dibujo que demuestre un compromiso suyo para cuidar el planeta y lograr una convivencia armónica con los demás seres de la naturaleza.</li> <li>❖ Pinte el mismo.</li> <li>❖ Comparta verbalmente con la familia lo que representa su dibujo.</li> <li>❖ Escriba una debajo de la otra y separe en sílabas todas las palabras que contengan el sonido <b>V</b>, encontradas en la lectura sobre El entorno natural y el cuidado del hábitat.</li> <li>❖ Escoja 3 palabras y escriba una oración con cada una.</li> </ul>
<p><b>Lengua y Literatura</b></p>	<p>Conversar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. (Ref.LL.2.2.2.)</p>	<p><b>Tema:</b> Una buena convivencia entre la familia, la comunidad y el entorno <b>Subtema:</b> ¿Cómo se convive en familia y entre familias?</p> <p><b>Actividades:</b></p> <p><b>1.-</b> Lea las actividades y de ser necesario explíquelas para lograr una mejor comprensión. <b>2.-</b> Escucha y comprende la lectura del siguiente texto:</p> <p style="text-align: center;"><b>¿Qué significa la convivencia?</b></p> <p>Significa vivir en compañía de otras personas. Por lo tanto, es importante aprender a convivir, primero con los integrantes de mi familia y después con otras familias.</p> <p><b>Recuerda:</b> La familia es un grupo de personas que se relacionan, viven juntas. Entre los miembros de la familia existen sentimientos muy</p>
<p><b>Estudios Sociales</b></p>	<p>Apreciar los valores importantes para la convivencia familiar</p>	

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

como el amor y el respeto que cada uno de sus miembros demuestra desde la promoción de la comunicación

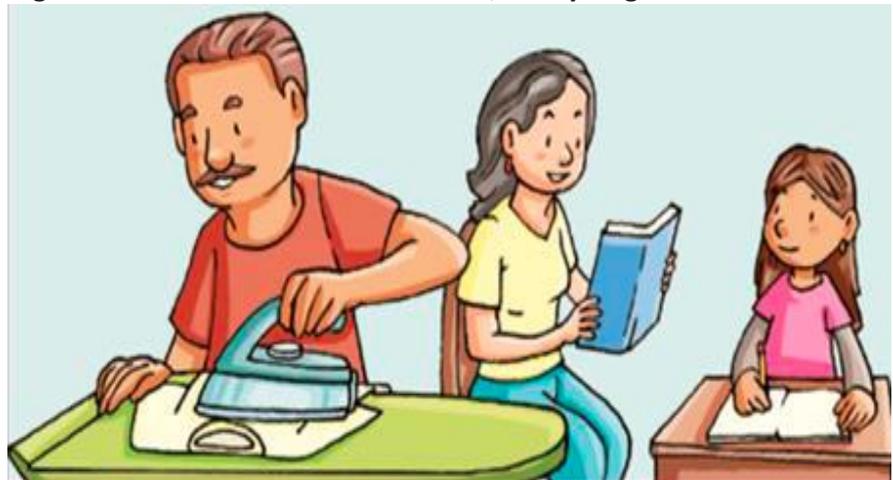
especiales, como cariño, respeto, solidaridad y protección. Es así que, cuando algún miembro de la familia pasa por momentos difíciles, todos los demás acuden para ayudarlo y darle apoyo.

#### 3. Observa el diálogo de la imagen:



Existen familias grandes y otras pequeñas. Hay familias grandes conformadas por abuelos y tíos que viven juntos. Otras formadas por los abuelos y sus nietos. También existen familias pequeñas compuestas por el padre y sus hijas. Y otras, formadas por la madre y sus hijos.

**Lo importante de cada familia es que se cuiden, respeten y apoyen para lograr una convivencia familiar cariñosa, sana y alegre.**



Cada familia debe ser respetada y valorada. Ninguna es mejor que otra, lo valioso de todas las familias es el amor que exista entre quienes integran esa familia.

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA



**Educación Cultural y Artística**

Plasmar la silueta de las manos y los pies sobre soportes diversos (papel, cartón, cartulina), de diferentes medidas, y sirviéndose de distintos materiales (pintura, arcilla, plantas, etc.).  
(Ref.ECA.2.1.1).

3. Conversa y reflexiona con tu familia en torno a la siguiente pregunta: ¿por qué es importante valorar y respetar a mi familia y a las familias de los otros?

#### 4. Elabora tu mano familiar

Vas a necesitar los siguientes materiales, procura utilizar material reciclado:

- Un pedazo de cartón o cartulina. Procura que tu mano quepa en el cartón
- Una hoja en blanco
- Tijeras
- Goma, grapadora o cinta adhesiva
- Lápices de colores

**Primer Paso:** En el pedazo de cartón, con un lápiz, calca la palma de tu mano:



Entrando al siguiente enlaces encontrará divertidos trucos para dibujar con su mano <https://youtu.be/OJl8gv22e3A>

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

**Segundo paso:** En una hoja en blanco dibuja y pinta a cada integrante de tu familia.



**Tercer paso:** Recorta la silueta de la mano y los dibujos de cada miembro de la familia.



**Cuarto paso:** Pega los dibujos en cada dedo. Si te hacen falta dedos, recuerda que tienes dos manos y dos pies, puedes utilizarlos todos.



¡Listo! Has elaborado la mano familiar, **acércate** a cada miembro de tu



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

<b>Lengua y Literatura</b>	<p>Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, para la comprensión de textos. (Ref.LL.2.3.5.)</p>	<p>familia y <b>exprésales</b> los sentimientos que tienes para ellos.</p> <p><b>Esta tarea pegar en el cuaderno rojo llamado portafolio. No olvides que todos pertenecemos a una familia y debemos ser como los dedos de una mano, unidos, para juntos trabajar y conseguir ser mejores cada día.</b></p> <p><b>1.- Leer varias veces la siguiente lectura.</b> Sube, sube Benito, sube a tu bote bonito, para que la niña Belén bañe a su bebé. Ese bote es de Benito, pero ese mono es vivo, se sube al burro y se come un banano.</p> <p><b>2.- Grabar el niño/niña un audio leyendo la lectura y subir al WhatsApp el día miércoles, si desea al personal o al grupo como guste.</b></p>
<b>Lengua y Literatura</b>	<p>Conversar con capacidad para escuchar, mantener el tema e intercambiar ideas en situaciones informales de la vida cotidiana. (Ref.LL.2.2.2.)</p>	<p><b>Tema:</b> Una buena convivencia entre la familia, la comunidad y el entorno</p> <p><b>Subtema:</b> ¿Cómo puedo aplicar los conjuntos y subconjuntos con materiales del entorno?</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lea un familiar y escuche el niño la siguiente información converse con él o ella sobre el lugar donde viven los peces.</li> </ul> <p>Una de las tareas que tiene Carlitos es el de cuidar de sus pececitos de colores que tiene en una pecera grande. Allí tiene 7 peces: 3 de ellos son de color amarillo y el resto de color lila. Además, hay un pequeño cangrejo de color tomate. Carlitos los alimenta dos veces al día con 4 croquetas, ellos son parte de su familia por lo que los cuida y protege mucho.</p> <p><b>Actividades:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Analiza y responde oralmente las siguientes preguntas:</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Cuántos peces de color amarillo tiene Carlos?</li> <li>❖ ¿De qué color son los otros peces?</li> <li>❖ ¿Con cuántas croquetas los alimentan?</li> <li>❖ ¿Qué animalito vive en la pecera y no es pez?.</li> </ul>
<b>Matemática</b>	<p>M.2.1.19. Relacionar la noción de adición y sustracción de objetos a un conjunto.</p>	

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p><b>2. Observa atentamente la pecera que será nuestro conjunto universo (Título) y dibujar en el cuaderno, luego dibuje tres subconjuntos de conjunto universo.</b></p> <p>❖ Resuelvas las siguientes sumas y resta ubicándoles en forma vertical.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><math>43 + 26 =</math></td> <td><math>75 - 33 =</math></td> <td><b>DU</b></td> </tr> <tr> <td><math>62 + 14 =</math></td> <td><math>58 - 56 =</math></td> <td><b>43</b></td> </tr> <tr> <td><math>57 + 42 =</math></td> <td><math>86 - 75 =</math></td> <td><b><u>+ 26</u></b></td> </tr> </table>	$43 + 26 =$	$75 - 33 =$	<b>DU</b>	$62 + 14 =$	$58 - 56 =$	<b>43</b>	$57 + 42 =$	$86 - 75 =$	<b><u>+ 26</u></b>
$43 + 26 =$	$75 - 33 =$	<b>DU</b>									
$62 + 14 =$	$58 - 56 =$	<b>43</b>									
$57 + 42 =$	$86 - 75 =$	<b><u>+ 26</u></b>									
<p><b>Inglès</b></p>	<p>Understand simple words, phrases, and sentences for controlled practice of language items. (Ref EFL.2.4.4.)</p>	<p><b>1 READ THE DIALOGUE AND PRACTICE ( LEER EL DIALOGO Y PRACTICAR )</b></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>2.- WRITE THE FAMILY MEMBERS ( ESCRIBIR LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA )</b></p> <p>Mother= madre          Father = padre          Sister = hermana          Brother = hermano          Grandpa = abuelito          Grandma = abuelita</p> <p><b>3. DRAW AND WRITE YOUR FAMILY MEMBERS (DIBUJAR Y ESCRIBIR LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA )</b></p>									



# Escuela de Educación Básica

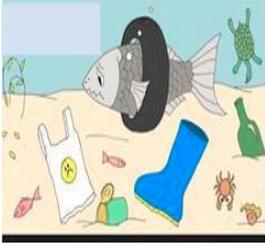
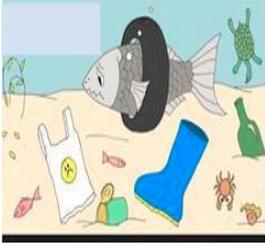
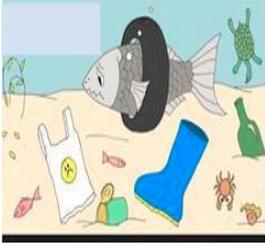
## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<div style="border: 1px solid #add8e6; padding: 10px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <h3 style="color: #ff8c00;">My Family</h3> </div> <p><b>EXAMPLE:</b> THIS IS MY .....MOTHER.....</p> <p style="padding-left: 40px;">THIS IS MY.....</p> <p>Si es posible observo el siguiente enlace</p> <p><a href="https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/INGLES_2_EGB_MODULO_3.pdf">https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/INGLES_2_EGB_MODULO_3.pdf</a></p>
<b>Estudios Sociales</b>	<p><b>CS.2.2.9. Comparar las comunidades urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.</b></p>	<p><b>Tema:</b> Una buena convivencia entre la familia, la comunidad y el entorno</p> <p><b>Subtema:</b> ¿Qué pasa con la convivencia de los seres vivos si se modifica el entorno?</p> <p><b>Reflexione:</b> De qué manera aportaría para mejorar la convivencia y el ambiente de la parroquia en la que vive.</p> <p>1.- Lea el siguiente texto para que la niña o el niño comprenda las diferencias entre las parroquias rurales y urbanas.</p> <p>Recordemos que la parroquia es la división territorial más pequeña que tiene el Ecuador; se conforma por barrios, recintos, caseríos o comunas. Las parroquias que se encuentran dentro la <b>ciudad</b> se las conoce como <b>urbanas</b> y las parroquias que están en el <b>campo</b>, como <b>rurales</b>.</p> <p><b>Características de las parroquias rurales y urbanas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En las parroquias urbanas existe mayor número de construcciones destinadas para la vivienda y sus caminos son calles adecuadas para el alto tránsito de automotores.</li> <li>❖ En las zonas rurales predominan los espacios dedicados para la agricultura, la ganadería o espacios en estado natural.</li> <li>❖ La población de las zonas rurales vive más distante que en las zonas urbanas.</li> <li>❖ El aire de las zonas urbanas tiene mayor presencia de contaminación.</li> <li>❖ Los elementos del entorno en las zonas rurales permiten la convivencia con mayor número de especies animales y plantas que en la zona urbana.</li> </ul>

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

<b>Ciencias Naturales</b>	<p>Observar y describir las características de los objetos del entorno. (Ref. CN.2.3.1.)</p>	<p><b>Actividades:</b></p> <p>1. Dibuja tu parroquia en el cuaderno y pinta, con letras grandes escribe si vives en una parroquia rural o urbana, mira un ejemplo a continuación</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2.- Dibujar el cuadro en el cuaderno rojo.</p> <p>3. Mira las imágenes, luego marca con el símbolo +, si las acciones son positivas; o con el símbolo -, si las acciones son negativas, de acuerdo con los hábitat en las zonas rurales o urbanas.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Acción</th> <th style="width: 35%;">Positiva</th> <th style="width: 35%;">Negativa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Cortar árboles para construir casas   </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>           Sembrar árboles   </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>           Arrojar basura en el mar   </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Acción	Positiva	Negativa	Cortar árboles para construir casas 			Sembrar árboles 			Arrojar basura en el mar 		
Acción	Positiva	Negativa												
Cortar árboles para construir casas 														
Sembrar árboles 														
Arrojar basura en el mar 														



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p><b>Recuerda:</b> Tú y tu familia son parte de la naturaleza, por tanto, tienes derecho a cuidarla y velar por que los otros también la cuiden.</p> <p><b>Reflexiona y responde las preguntas en tu portafolio ( cuaderno rojo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué acciones harías con tu familia para cuidar tu parroquia?</li> <li>❖ ¿Cómo aportarían estas acciones a la convivencia en la comunidad?</li> <li>❖ Comenta tu respuesta.</li> </ul>
<p><b>Lengua y Literatura</b></p>	<p>LL.2.2.1. Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.</p>	<p><b>Tema:</b> Una buena convivencia entre la familia, la comunidad y el entorno</p> <p><b>Subtema:</b> ¿Si manejo mis emociones mejoro la convivencia familiar?</p> <p>Acompañe y motive a la niña o al niño en el desarrollo de las actividades propuestas para este día.</p> <p>Lea la siguiente lectura a la niña o al niño de tal modo que ella o él comprendan el texto.</p> <p><b>¿Qué son las emociones?</b></p> <p>Las emociones son reacciones que todas las personas experimentamos ya sea por un hecho relevante, de un evento, o de algo que nos pasa y nos causa gran impacto.</p> <p><b>Algunas de las emociones son: alegría, tristeza, miedo o ira.</b></p> <p>Las emociones se expresan en nuestro cuerpo a través de la risa, las lágrimas, los ojos muy abiertos, etc.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>¿Por qué son importantes las emociones?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las emociones nos ayudan a conocernos a nosotros mismos para</li> </ul>



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

#### Educación Cultural y Artística

Explorar, a través de los sentidos, las cualidades de los materiales orgánicos e inorgánicos para la creación de producciones plásticas, títeres, objetos sonoros, etc (Ref.ECA.2.1.9.)

relacionarnos con el mundo.

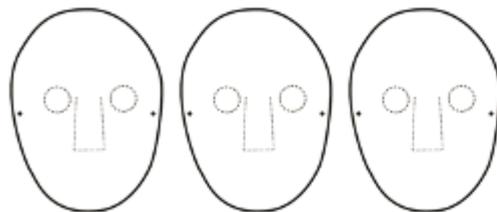
- ❖ A veces gritas, ríes o lloras sin poder expresar lo que te ocurre.
- ❖ Para ser fieles y auténticos con nosotros mismos, es bueno que desde pequeños tengamos constancia de la importancia que tiene aprender a expresarnos, a manejar y controlar nuestras emociones debidamente, sean estas positivas o no.

#### Actividad:

Recopila los siguientes materiales:

- 1 cartulina A4 o cartón
- Tijeras
- Goma
- Lápices de color

1. Dibuja sobre un papel, una cartulina o cartón un óvalo del tamaño de tu rostro, vamos a hacer una máscara, entonces necesitamos hacer dos orificios al nivel de nuestros ojos como se muestra en la siguiente imagen:



2.- Repite este proceso para hacer tres máscaras.

3. Recolecta materiales que tengas en casa y recíclalos para decorar las máscaras, como por ejemplo lanas, trozos de papel de revistas, periódicos, trozos de fundas plásticas, botones, telas, etc.

4. Pega los materiales sobre las máscaras, cada máscara deberá expresar una emoción diferente, por ejemplo: felicidad, asombro, tristeza o enojo.

- ❖ En el caso de no encontrar los materiales suficientes o no tener con qué pegarlos, se puede pintar y decorar las máscaras con pinturas de colores:





# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p><b>5.</b> Usar un pedazo de cuerda o lana para sujetar en la cabeza, como se muestra en la imagen:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Juega con cada una de tus máscaras frente a un espejo, reflexiona sobre lo que expresan cada una de ellas y cómo la forma de expresar las emociones influye en la convivencia familiar. Expresa a tu familia cómo te sientes en este tiempo que no has asistido a la escuela y has permanecido en casa.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>Cuando termine de jugar adjuntar la máscara al portafolio</b></p>
<p><b>Ciencias Sociales</b></p>	<p style="color: #e91e63;">Reconocer la importancia de los acuerdos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos los miembros de la familia en función del bienestar común. CS.2.3.1.</p>	<p><b>Tema:</b> Una buena convivencia entre la familia, la comunidad y el entorno <b>Subtema:</b> ¿Qué es el valor posicional de números hasta el 99?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ En la convivencia en familia, Víctor con sus dos hermanos, Nancy y Darwin, luego de ayudar en las labores de su casa y revisar sus tareas, comparten momentos divertidos en muchos juegos que les viene a su imaginación. Este día deciden jugar a las canicas para lo cual se reparten de la siguiente manera:</li> <li>❖ Nancy toma 46 canicas, Víctor toma 38 canicas y Darwin toma 24 canicas. Víctor observando la manera de repartición de las canicas se acuerda de la clase que recibió con su maestra acerca de la descomposición de los números y quiere representar sus canicas con regletas.</li> </ul> <p><b>Actividad:</b> <b>Esta actividad hacer en el cuaderno rojo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.- Observe y analice el número de canicas de cada uno.</b></li> <li><b>2.- Represente la cantidad de canicas que tiene cada uno mediante regletas.</b></li> <li><b>3.- Ubique en la tabla posicional la cantidad correctamente. Así como está en el ejemplo.</b></li> </ol>
<p><b>Matemática</b></p>	<p style="color: #42a5f5;">Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta dos cifras, basándose en la composición y descomposición de unidades, decenas, mediante el uso de material concreto y con representación</p>	

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

	<p>simbólica. (Ref. M.2.1.14.)</p>	<p><b>4.- Esta actividad hacer en el cuaderno rojo.</b></p>
<p><b>Ciencias Sociales</b></p>	<p><b>Reconocer la importancia de los acuerdos, responsabilidades y el trabajo equitativo de todos los miembros de la familia en función del bienestar común. CS.2.3.1.</b></p>	<p><b>Tema:</b> Una buena convivencia entre la familia, la comunidad y el entorno <b>Subtema:</b> ¿Cómo un rincón de la calma contribuye a la convivencia familiar?</p> <p>Los compromisos de esta semana tienen que ver con trabajar las emociones bajo el respeto y el diálogo. Estos son: Respetar los momentos y espacios de las demás personas, así como esperamos respeten los nuestros.</p>
		<p>Expresar lo que sentimos y permitir que los demás tengan un buen momento para hacerlo es mientras estamos en la mesa.</p> <p>Construye en casa el rincón de la calma desarrollando las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Elige un rincón en tu casa donde pondrás algunos juguetes, libros, algún cojín, un cuaderno para dibujar, una planta y tus máscaras que hiciste anteriormente.</li> <li>2.- Este llamará</li> <li>3.- Puedes letrero que</li> </ol> <p style="text-align: right;">rincón se “Calma”. hacer un diga CALMA.</p>



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>Cada vez que sientas enojo, tristeza, ansiedad, preocupación debes ir al rincón de la calma.</p> <p>Ese es tu momento y tu espacio para reflexionar sobre lo que te está pasando y lo que estás sintiendo.</p> <p>Este espacio lo puede usar cualquier miembro de la familia, si así lo acuerdan.</p>  <p>Si otro miembro de la familia lo está utilizando, puedes acercarte y preguntarle si quiere hablar y, si no quiere, no insistas.</p>
<p><b>Educación Física</b></p>	<p>EF.2.3.8. Reconocer la necesidad del cuidado de sí y de los demás en la realización de todas las prácticas corporales expresivo-comunicativas, para tomar las precauciones acordadas en cada caso.</p>	<p><b>Yoga</b>, actividad física en casa</p> <p><b>Objetivo:</b> Incentivar a las familias a practicar yoga para reducir la ansiedad y el estrés, quemar calorías, y mantenerse fuertes y sanos.</p> <p><b>Logros esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de realizar actividad física como cuidado personal de nuestro cuerpo y mente.</li> <li>• Aprender a sentir nuestro cuerpo a partir de los ejercicios de yoga. , conectarnos con los latidos de nuestro corazón, nuestras respiraciones, estar en paz y relajados al practicar yoga.</li> </ul> <p>Tiempo: 1 hora</p> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estera, cobija, colchoneta u otro material en el que puedas apoyarte para realizar los ejercicios.</li> <li>• Si cuentas con internet puedes observar el video de yoga en el siguiente enlace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ">https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ</a></li> </ul>

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA



#### Descripción:

1. Siéntate sobre la colchoneta u otro material que hayas podido conseguir. Cierra los ojos y respira suavemente, inhalando por la nariz y exhalando por la boca. Intenta sentir tus respiraciones, concéntrate en el sonido del aire cuando ingresa y sale de tu cuerpo. Luego trata de escuchar otros sonidos dentro de ti, como el latido de tu corazón. Piensa en alguna parte de tu cuerpo y concéntrate en pensar en todo lo que sientes en esa parte.
2. Realiza las siguientes posiciones, manteniéndote por 15 segundos en cada una. Luego cambia a la siguiente, siempre respirando por la nariz.



Fuente: <https://cutt.ly/MyinZzV>

Después de realizar las diferentes posiciones, respiramos lentamente inhalando por 6 segundos y exhalando por 6 segundos más. Repetimos esta respiración cuatro veces.

4. Comenta con tus familiares cómo te sentiste antes y después de la actividad física.

Nuestra apreciación del trabajo que realizamos  
En el siguiente cuadro evaluaremos:



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

	Reflexiones	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
	¿Puedo concentrarme y relajarme para sentir mi cuerpo?				
	¿Puedo realizar las diferentes posturas?				
	¿Trabajo con buena actitud?				

#### AUTOEVALUACIÓN

Responda en el cuaderno rojo las preguntas de la escalera de la metacognición:



1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo lo he aprendido?
3. ¿Para qué me ha servido?
4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

#### DIARIO SEMANAL

**1.- Dibuja en tu cuaderno o escribe con respuestas cortas las siguientes preguntas.**

- ❖ ¿Qué voy a agradecer de lo vivido en esta semana?
- ❖ ¿Cómo ayudarías a un miembro de tu familia si te das cuenta de que está triste o preocupado?
- ❖ ¿Con qué tareas puedo ayudar en mi casa para contribuir a una mejor convivencia?

#### REFLEXIONES: (OBJETIVO):

Si lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Colaborar y compartir con mi familia para vivir en un ambiente de paz y armonía				
Inglès Identifico con facilidad los miembros de familia al escuchar su pronunciación				

**Se adjunta actividades recreativas que pueden realizarlas en sus momentos libres.**

- Lean en familia el siguiente texto y realicen la actividad planteada:

#### **Millo Castro Zaldarriaga**

#### **Elena Favilli y Francesca Cavallo**

Había una vez una niñita que soñaba con tocar tambores. Vivía en una isla llena de música, colores y deliciosas frutas tropicales. Su nombre era Millo.

Todos en la isla sabían que solo los niños tenían permitido tocar los tambores.

—Vete a tu casa —le gritaban a Millo. Esto no es para niñas. No sabían que la pasión musical de Millo era más fuerte que un cangrejo de los cocoteros.

Durante el día, Millo ponía atención a los ruidos que la rodeaban. El sonido de las palmeras al bailar con el viento, el del aleteo de los colibrís, el del agua al saltar en un charco con ambos pies... ¡splash!

Por las noches, se sentaba en la playa a oír el sonido del mar.

— ¿Por qué no puedo tocar los tambores? —les preguntaba a las olas que rompían en la arena.

Un día, Millo convenció a su padre de que la llevara a clases de música. Timbales, congas, bongós... ¡Podía tocar cualquier percusión! Su maestro estaba tan impresionado que empezó a darle lecciones diarias.

—Tocaré en una banda de verdad —repetía Millo.

Cuando su hermana Cuchito armó Anacaona, la primera banda de baile conformada solo por mujeres, Millo entró como percusionista. Entonces tenía diez años. Pronto pusieron a bailar a toda la isla.

Millo se convirtió en una música famosa a escala mundial. Incluso tocó en el cumpleaños del presidente de Estados Unidos cuando tenía apenas quince años.

Fuente: Favilli, E. y Cavallo, F. (2017). *Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes*. Bogotá: Planeta.

#### **Actividad: Hazaña imposible**

¿Sabes tocar un instrumento musical? ¿Te gustaría aprender? Imagínate que te conviertes en un o una intérprete increíble, que llegas a tener reconocimiento nacional e internacional por hacer música. Escribe la historia. No te olvides de incluir las dificultades que tuviste y de explicar cómo lograste superarlas. Sin duda, todos vamos a querer saber cómo conseguiste convertirte



# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

en una persona tan talentosa.

- Encuentra esta lectura en el texto escolar de Estudios Sociales de segundo grado.

#### “Divirtiéndonos con los sentidos”

##### Opción 1: “Galletas de avena y banano” con horno o sin horno

**Objetivo:** Integrar a la familia con la elaboración de recetas fáciles y divertidas, optimizando los productos naturales como la avena y el banano, propios del Ecuador.

##### Ingredientes:

- 2 bananos
- 1 taza de avena
- 1 cucharadita de aceite, mantequilla o margarina para engrasar el molde.
- 1 cucharada de azúcar blanca, azúcar morena o panela (opcional, porque el plátano ya tiene dulce).

##### Implementos:

- 1 recipiente en donde mezclar los ingredientes
- 1 tenedor
- Molde para hornear

##### Preparación:

1. Lava tus manos con agua y jabón.
2. Coloca todos los ingredientes y los implementos necesarios sobre la mesa.
3. Enciende el horno a 180 grados centígrados.
4. En el recipiente, coloca el banano y aplástalo con el tenedor.



5. Coloca la avena y mezcla hasta obtener una masa.





# Escuela de Educación Básica

## “FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset Telf. 2811489 Email: franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

6. Engrasa el molde, lata o pírex que tengas para hornear.



7. Unta un poco de aceite en tus manos para que no se te pegue la masa. Procede a hacer bolitas, aplastalas un poco (en forma de galleta) y ponlas en el molde.



8. Ingresa el molde con las galletas en el horno de 10 a 15 minutos, hasta que veas que estén doradas.

9. Con mucho cuidado, saca del horno el molde y espera hasta que se enfríe.

10. Pon las galletas en un plato y compártelas con tu familia. Cuéntales cómo las preparaste y cómo te sentiste al hacerlo.



**Nota:** Estas galletas puedes hacerlas también en el microondas o freírdolas en un sartén. Si es en microondas debes meterlas en un plato engrasado, por 2 minutos. (recuerda no meter metal al microondas). Si vez que necesitan más tiempo puedes ponerlas 30 segundos más.

Si es en un sartén puedes freírlas con un poco de aceite hasta que estén doradas.

### Recomendaciones:

❖ Todas estas actividades pueden realizarlas en el cuaderno rojo de dictado.



# **Escuela de Educación Básica**

## **“FRANCISCA ARIZAGA TORAL”**

José Ortega Y Gasset *Telf.* 2811489 *Email:* franciscaarizaga@gmail.com  
Cuenca – Ecuador

### PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

- ❖ Hacer un techito como se hacía para separar cada unidad ahora vamos a separar cada semana
- ❖ En el techito escribir Semana Nueve
- ❖ Al iniciar la primera actividad vamos a poner PLAN COVID 19, Semana del 11 de mayo al 15 de mayo y empezamos a trabajar.
- ❖ Al finalizar con la última actividad que es el Diario Semanal escribir el nombre completo del niño o la niña y la firma de su representante legal.
- ❖ Por favor para realizar el trabajo tomar en cuenta solo el casilleros de actividades.

<b>Revisado por:</b>  ..... <b>COORDINADOR DE NIVEL</b>	<b>Aprobado por:</b>  ..... <b>SUBDIRECTORA</b>
--	--