



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
FRANCISCA ARÍZAGA TORAL
Cuenca – Ecuador

Plan COVID-19 / SEMANA 8



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf. 2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Recomendaciones:

- Hemos diseñado una ficha pedagógica para cada semana, que incluye varias actividades para las diferentes asignaturas y te ayudará en el aprendizaje durante el tiempo de contingencia sanitaria.
- Realiza las actividades diarias con la ayuda de una persona adulta.
- Conversa con tu familia sobre cómo te sentiste al realizar las actividades, cuéntales lo que aprendiste.
- Puedes guardar todo lo que construyes con tu familia: cuentos, juegos, acertijos, experimentos, obras de arte, infografías, historietas, etc., en una carpeta o un cuaderno, que denominaremos como PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE.
- Es importante que te #QuedesEnCasa todo el tiempo que sea necesario. Te acompañaremos en esta nueva forma de aprender, porque también se puede #AprenderEnCasa.



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

Grado / Curso:	Décimo de EGB. A-B	Subnivel:	Básica Superior
Fecha de Inicio:	4 de mayo	Fecha de Culminación:	10 de mayo
Tema:	COVID- 19	Valor:	La Responsabilidad
Docentes:	Lic. Elsa Ramírez	Asignaturas:	Lengua y Literatura
	Mgts. Claudia Uzho		Matemática
	Lic. Carlos Pacheco		Estudios Sociales
	Lic. Blanca Cabrera		Ciencias Naturales
	Lic: Cecilia Faicàn		Inglès
	Mgts. Viviana Vallejo R.		Educación Cultural y Artística
	Lic. Xavier Criollo		Educación Física

ACTIVIDADES POR DIARIAS POR ÁREAS:

Área	Destreza	Actividades
Lengua y Literatura	LL.4.3.3. Elaborar criterios crítico-valorativos al distinguir las diferentes perspectivas en conflicto sobre un mismo tema, en diferentes textos.	<p>Lee cuidadosamente el siguiente texto:</p> <p>CORONAVIRUS O COVID- 19: LO QUE SABEMOS HASTA AHORA</p> <p>Si bien COVID- 19 es altamente contagioso, no todos los expuestos lo contraerán, y la mayoría de quienes lo contraen tendrán un caso leve. Parece, hasta ahora, no haber afectado a los niños, pero los que se enferman más son adultos mayores con otros problemas de salud. El 80% o más obtienen una versión leve, con síntomas leves de corozal (más como tos y resfriado). Hasta el 20% contrae una infección del tracto respiratorio inferior (neumonía) y presenta síntomas como tos, falta de aire y fiebre. Aquellos que se sienten más mal tienden a hacerlo en la semana 2. Algunos de ellos se volverán muy sépticos y desarrollarán SDRA (síndrome de dificultad respiratoria aguda). Alrededor del 10% de los casos confirmados requieren cuidados intensivos en el hospital.</p> <p>Las características clave de COVID- 19 son fiebre (98%), tos seca no productiva (70%), dificultad para respirar (63%) y fatiga (70%). A diferencia de la gripe, no muchas personas tienen dolores musculares (11%) o dolores en las articulaciones (2%). Otros síntomas menos comunes incluyen diarrea y náuseas (10%) y secreción nasal (6%). Esto es ligeramente diferente de la gripe, donde la fiebre, los cuerpos adoloridos, el dolor de garganta y el goteo nasal son más comunes. Desafortunadamente, hay informes de casos de transmisión del virus hasta 48 horas antes del desarrollo de los síntomas.</p> <p>COVID- 19: Consejos</p> <p>El consejo más importante que podemos darle es no entrar en pánico. Ha habido cierta histeria colectiva ya que se documentó el primer caso en Nueva Zelanda, sin embargo, todavía tenemos que descubrir si esta infección nos afectará más que la gripe. Para evitar la posibilidad de contraer COVID- 19, practique una higiene de manos excepcional. Lávese las manos repetidamente durante todo el día y cuando haya contactado con alguien más. El desinfectante de manos es la segunda mejor opción, si está Disponible.</p> <p>Si tiene algún tipo de infección respiratoria, quédese en casa. Sabemos que COVID- 19 es comúnmente una coinfección con otro virus, por lo que es mejor aislarse cuando está enfermo. Hay un clima de miedo en este momento, y ahora es el momento de poner en práctica lo que siempre hemos aconsejado con las infecciones virales: guárdalas para usted. Sus compañeros de trabajo, amigos y vecinos preferirían que cancele los compromisos. Los grupos grandes hacen que la propagación sea más probable. Evite las interacciones sociales con aquellos que no están bien.</p> <p>Sugerimos encarecidamente la vacuna contra la gripe a todos los mayores de 65 años y a todos aquellos con otros problemas médicos. La vacuna no protegerá contra COVID- 19, pero con suerte reducirá sus posibilidades de contraer una infección de tipo similar, evitando la confusión diagnóstica. Además, con la posible presión sobre las camas de cuidados intensivos, será mucho mejor obtener protección contra otras infecciones que pueden causar</p>



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

	<p>LL.4.5.4. Componer textos creativos que adapten o combinen diversas estructuras y recursos literarios.</p>	<p>enfermedades importantes. Anticipamos que los suministros de la vacuna contra la gripe nos llegarán a principios de abril. Mire nuestro sitio web o boletines para actualizaciones. No existe un tratamiento actual que funcione, solo medidas de apoyo, como la ventilación para el SDRA. Las drogas como Tamiflu NO ayudan. Debido a que COVID- 19 es una infección viral, los antibióticos NO ayudan.</p> <p>No necesita almacenar medicamentos; sin embargo, es sensato asegurarse de que sus suministros no se agoten. Pida una nueva receta unas 1-2 semanas antes de que se agoten sus suministros actuales. Vale la pena mantener un poco de paracetamol e ibuprofeno (si puede tomarlo) en casa en caso de que tenga fiebre.</p> <p>Los asmáticos deben tener un buen suministro de sus inhaladores y dispositivos espaciadores apropiados si es necesario. Los asmáticos deberían estar pensando en usar sus preventivos si aún no los usan; intente optimizar la función pulmonar antes de que se produzca la infección.</p> <p>Las máscaras no le son útiles en la vida cotidiana normal si está bien. La mayoría de las máscaras no le impiden inhalar virus. Las máscaras sólo son útiles si no está bien para proteger a quienes lo rodean, aunque debería quedarse en casa si este es el caso. Utilizamos máscaras solo para proteger al personal de pacientes enfermos. Siga los consejos del Ministerio de Salud con respecto a la seguridad en los viajes. Tenga en cuenta las normas sobre cuarentena si viaja al extranjero</p> <p>ACTIVIDADES A REALIZAR.</p> <p>1. Responde en tu cuaderno las siguientes tres preguntas, antes de iniciar la creación de tu historieta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo me siento en este tiempo de aislamiento? ➤ ¿Qué necesito? ➤ ¿Cuál es mi compromiso ahora? ➤ ¿Cómo ha cambiado mi vida en este tiempo? ➤ ¿Cómo puedo ayudar en este tiempo de cuarentena en mi casa? ➤ ¿Cómo me ha afectado personalmente esta cuarentena? <p>2. Vamos a iniciar la creación de tu historieta, en la que el/la protagonista eres tú. Debes lograr que tu historieta evidencie las diferencias entre tu vida antes y después de la pandemia.</p> <p style="text-align: center;">PASOS PARA CREAR TU HISTORIETA</p> <p>★Utiliza una hoja que tengas a tu disposición en casa. Puede ser cartulina, papel bond, una hoja reciclada en buen estado, etc.</p> <p>★La historieta debe realizarse en cinco escenarios (divide la hoja en cinco partes).</p> <p>★Tú eres el/la protagonista. Por eso, los diálogos y dibujos que vas a crear en la historieta deben estar relacionados con tu experiencia personal y familiar. Incluye la información que adquiriste en las actividades anteriores, y toma en cuenta las tres preguntas que respondiste en tu cuaderno al empezar este ejercicio.</p> <p>★Procura utilizar colores variados, fuertes y llamativos para tu historieta.</p> <p style="text-align: center;">ELEMENTOS DE UNA HISTORIETA</p> <p>Para la creación de tu historieta, debes considerar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖Viñeta: es el espacio o el cuadro que representa un instante de la historieta. Por lo general, las viñetas tienen forma rectangular, se leen de izquierda a derecha y de arriba abajo, para representar el orden de la historia. ❖Dibujo: es la representación del ambiente donde se desarrolla la historia (escenario), así como de los personajes que aparecen en ella. Los dibujos van dentro de las viñetas. ❖Globo o bocadillo: es el espacio donde se escribe lo que piensan y dicen los personajes. Se compone de dos partes: globo (donde se escribe lo que dice o piensa el personaje) y rabillo o delta (que señala cuál de los personajes es el que piensa o habla).
--	---	--



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Tel. 2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>❖ Texto: es la parte escrita de la historieta. El tipo de letra usada en el texto a veces señala variaciones en la intensidad de la voz (si el personaje habla en voz alta, la letra tendrá un mayor tamaño; si habla en voz baja, se hace más pequeña).</p> <p>❖ Cartela: es un pequeño espacio en el que interviene un narrador, externo a las acciones de los personajes, y que apoya al desarrollo de la historia. Este texto se escribe en un recuadro rectangular, en la parte superior de la viñeta.</p> <p>❖ Onomatopeya: es la representación de un sonido o ruido. Puede estar dentro o fuera del globo. Algunos ejemplos clásicos de onomatopeyas son “pum”, “boom”, “crack”, “splash”, “sniff”, “glup”, “toing”, etc.</p> <p>❖ Metáforas visuales: son gráficos utilizados para expresar contenidos relacionados con el funcionamiento psicológico o emocional de los personajes. Por ejemplo, una lamparita sobre la cabeza puede indicar que al personaje se le ocurrió una idea; estrellas o pequeños pájaros dando vuelta alrededor de alguien pueden simbolizar el aturdimiento a causa de un fuerte golpe; corazones en los ojos pueden representar afecto, etc.</p> <p>❖ Figuras cinéticas: son gráficos que se utilizan para dar la sensación de movimiento a los personajes y los diferentes objetos. Por ejemplo, pequeñas curvas o nubes detrás de un coche o de alguien que corre; trazos cortos que rodean a un personaje que corre, salta o se cae.</p> <p>❖ Código gestual: los gestos de los personajes tienen una gran importancia para comunicar las distintas situaciones. Por ejemplo, el cabello erizado puede expresar terror; las cejas altas pueden expresar sorpresa; las cejas fruncidas expresan enfado, entre otros tantos ejemplos.</p> <p>• Observa los diferentes elementos descritos en la imagen expuesta a continuación:</p> <p>Fuente: https://respuestas.tips/partes-de-una-historieta</p>
Matemática	M.4.1.34 Aplicar las potencias de números reales con exponentes enteros para la notación científica.	<p>Tema: Números reales – Notación Científica Pg. 22</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lee cuidadosamente el siguiente texto: “Los números reales permiten establecer mediciones relacionadas con los conceptos de longitud, área y volumen de figuras cuyas dimensiones pertenecen tanto al conjunto de los números racionales como de los irracionales”. 2. Observa el siguiente ejemplo:



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>Calcula el número aproximado de glóbulos rojos que tiene una persona, sabiendo que tiene unos 4 500 000 por milímetro cúbico y que su cantidad de sangre es de 5 litros.</p> <p>Solución:</p> <p>Recordamos: $1 \text{ l} = 1 \text{ dm}^3$</p> <p>Por lo tanto: $5 \text{ l} = 5 \text{ dm}^3$</p> <p>$5 \text{ dm}^3 \rightarrow \text{mm}^3 = 5\,000\,000 \text{ mm}^3$</p> <p>$5\,000\,000 \text{ mm}^3$ en Notación científica es $5 \cdot 10^6 \text{ mm}^3 \text{ l}$</p> <p>$5 \cdot 10^6 \text{ mm}^3$ de sangre.</p> <p>Por lo tanto 4 500 000 por milímetro cúbico \rightarrow en Notación científica es $4,5 \cdot 10^6$</p> <p>Entonces tenemos: $4,5 \cdot 10^6 \times 5 \cdot 10^6 =$</p> <p>$(4,5 \times 5) \cdot 10^{6+6} =$ $(4,5 \times 5) \cdot 10^{12} = 22,5 \cdot 10^{12} \rightarrow 2,25 \cdot 10^{13}$ número de glóbulos rojos</p> <p>3. Revisa en el libro de Matemática todo lo relacionado a números reales y resuelve el siguiente problema:</p> <p>a) ¿Qué longitud ocuparían esos glóbulos rojos del ejemplo anterior puestos en fila si su diámetro es de 0,008 milímetros por término medio? Exprésalo en kilómetros y luego en Notación científica.</p> <p>Nota: pregunta las soluciones de estos problemas a tu profesor, que se encuentran en la Guía Docente.</p>
Ciencias naturales	CN.4.2.7. Describir las características de los virus, indagar las formas de transmisión y comunicar las medidas preventivas, por diferentes medios	<p>Tema: Mi vida en tiempo de Pandemia</p> <p>Subtema: El COVID- 19 y sus impactos en la sociedad</p> <p>Actividades: 1. Lee cuidadosamente el siguiente texto:</p> <p>CORONAVIRUS O COVID- 19: LO QUE SABEMOS HASTA AHORA</p> <p>Si bien COVID- 19 es altamente contagioso, no todos los expuestos lo contraerán, y la mayoría de quienes lo contraen tendrán un caso leve. Parece, hasta ahora, no haber afectado a los niños, pero los que se enferman más son adultos mayores con otros problemas de salud.</p>



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

	<p>El 80% o más obtienen una versión leve, con síntomas leves de coryzal (más como tos y resfriado). Hasta el 20% contrae una infección del tracto respiratorio inferior (neumonía) y presenta síntomas como tos, falta de aire y fiebre. Aquellos que se sienten más mal tienden a hacerlo en la semana 2. Algunos de ellos se volverán muy sépticos y desarrollarán SDRA (síndrome de dificultad respiratoria aguda). Alrededor del 10% de los casos confirmados requieren cuidados intensivos en el hospital.</p> <p>Las características clave de COVID- 19 son fiebre (98%), tos seca no productiva (70%), dificultad para respirar (63%) y fatiga (70%). A diferencia de la gripe, no muchas personas tienen dolores musculares (11%) o dolores en las articulaciones (2%). Otros síntomas menos comunes incluyen diarrea y náuseas (10%) y secreción nasal (6%). Esto es ligeramente diferente de la gripe, donde la fiebre, los cuerpos adoloridos, el dolor de garganta y el goteo nasal son más comunes. Desafortunadamente, hay informes de casos de transmisión del virus hasta 48 horas antes del desarrollo de los síntomas.</p> <p>COVID- 19: Consejos</p> <p>El consejo más importante que podemos darle es no entrar en pánico. Ha habido cierta histeria colectiva ya que se documentó el primer caso en Nueva Zelanda, sin embargo, todavía tenemos que descubrir si esta infección nos afectará más que la gripe. Para evitar la posibilidad de contraer COVID- 19, practique una higiene de manos excepcional. Lávese las manos repetidamente durante todo el día y cuando haya contactado con alguien más. El desinfectante de manos es la segunda mejor opción, si está disponible.</p> <p>Si tiene algún tipo de infección respiratoria, quédese en casa. Sabemos que COVID- 19 es comúnmente una coinfección con otro virus, por lo que es mejor aislarse cuando está enfermo.</p> <p>Hay un clima de miedo en este momento, y ahora es el momento de poner en práctica lo que siempre hemos aconsejado con las infecciones virales: guárdalas para usted. Sus compañeros de trabajo, amigos y vecinos preferirían que cancele los compromisos. Los grupos grandes hacen que la propagación sea más probable. Evite las interacciones sociales con aquellos que no están bien.</p> <p>Sugerimos encarecidamente la vacuna contra la gripe a todos los mayores de 65 años y a todos aquellos con otros problemas médicos. La vacuna no protegerá contra COVID- 19, pero con suerte reducirá sus posibilidades de contraer una infección de tipo similar, evitando la confusión diagnóstica. Además, con la posible presión sobre las camas de cuidados intensivos, será mucho mejor obtener protección contra otras infecciones que pueden causar enfermedades importantes. Anticipamos que los suministros de la vacuna contra la gripe nos llegarán a principios de abril. Mire nuestro sitio web o boletines para actualizaciones. No existe un tratamiento actual que funcione, solo medidas de apoyo, como la ventilación para el SDRA. Las drogas como Tamiflu NO ayudan. Debido a que COVID- 19 es una infección viral, los antibióticos NO ayudan.</p> <p>No necesita almacenar medicamentos; sin embargo, es sensato asegurarse de que sus suministros no se agoten. Pida una nueva receta unas 1-2 semanas antes de que se agoten sus suministros actuales. Vale la pena mantener un poco de paracetamol e ibuprofeno (si puede tomarlo) en casa en caso de que tenga fiebre. Los asmáticos deben tener un buen suministro de sus inhaladores y dispositivos espaciadores apropiados si es necesario. Los asmáticos deberían estar pensando en usar sus preventivos si aún no los usan; intente optimizar la función pulmonar antes de que se produzca la infección.</p> <p>Las máscaras no le son útiles en la vida cotidiana normal si está bien. La mayoría de las máscaras no le impiden inhalar virus. Las máscaras sólo son útiles si no está bien para proteger a quienes lo rodean, aunque debería quedarse en casa si este es el caso. Utilizamos máscaras solo para proteger al personal de pacientes enfermos. Siga los consejos del Ministerio de Salud con</p>
--	--



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>respecto a la seguridad en los viajes. Tenga en cuenta las normas sobre cuarentena si viaja al extranjero.</p> <p>2.Después de haber leído cuidadosamente esta lectura: Realizo una lista de los síntomas que presenta el COVID 19.</p> <p>3. Explico: Si ya hubiese una vacuna para el COVID 19 y al inyectarme, ¿como actuaría en mi sistema inmunológico esa vacuna?</p>
<p>INGLÈS</p>	<p>EFL 4.1.5. Apply self-correcting and self-monitoring strategies in social and classroom interactions. (Example: asking questions, starting over, rephrasing, exploring alternative pronunciations or wording, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVITIES 1. READ THE FOLLOWING QUESTIONS AND ANSWER WHAT YOU THINK <p>https://recursos2.educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/2019/11/INGLES_10_MODULO_2.pdf</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is a prison? Define it in your own words • How do you think that prisoners live? • Do you know what prisons are like in your own country? • Do you believe that all prisons are the same around the world? <p>ACTIVITIES 2. READ THE TEXT AND ANSWER THE FOLLOWING QUESTIONS . USE THE DICTIONARY OR INTERNET.</p> <div style="background-color: #f9f9f9; padding: 10px; border: 1px solid #ccc;"> <p>Prisons Around the World</p> <p>At the beginning of the module, we saw that justice is a social construction. Each society is different from the others. Prisons are the result of how each society chooses to punish people who do not comply with the established social contract. For this reason, prisons around the world are so different.</p> <p>In some countries, prisons are horrible places. Inmates live in overcrowded cells like in Haiti’s Civil Prison, El Buen Pastor Women’s prison in Bogota, where each cell is filled up with 20 inmates, or The Maula prison in Lilongwe, Malawi, in Africa where almost 200 prisoners can be crammed into a cell suitable for 60 people. In other countries, especially in northern Europe, prisons seek that the inmates can rejoin society when they finish their sentence.</p> <p>For this reason, prisons are places where criminals rehabilitate. The cells in prisons of countries like Norway, Germany, Denmark, or Sweden, are comfortable single or double bedrooms with TV, private toilet, musical instruments, some even have video games.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> a) According to the text, how are prisons around the world different? b) What has the “social contract” to do with the amount of people in a cell? c) Identify and describe the two categories of prison in the text. d) Which one of the categories in the text exists in your country? e) Do you know other types of justice in your country?



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>ACTIVITIES 3. FIND THE NEXT WORDS IN THE ALPHABET SOUP :</p> <p>PRISONS, JUSTICE, SOCIETY, SOCIAL, HORRIBLE, OVERCROWDED, CELLS, INMATES, CRIMINALS, REHABILITATE, JUDGEMENT</p> <p style="text-align: center;">Prisons in different countries</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Q I J A C Q I N M A T E S C</p> <p>X H C R I M I N A L S J D U</p> <p>J U D G E M E N T S G L J Q</p> <p>Y P D S B Z H B R H T B T S</p> <p>K E W D P S O C I A L A Q H</p> <p>I H O V E R C R O W D E D X</p> <p>X R E H A B I L I T A T E V</p> <p>L U Q S E E J U S T I C E P</p> <p>T U E J J X U D D C E L L S</p> <p>R G V Q O J O B X M V V D J</p> <p>H O R R I B L E I F S B G V</p> <p>A Y I B W S I U A Z B M O H</p> <p>W O W E L D P R I S O N S J</p> <p>Y L P E S O C I E T Y S A K</p> </div>
<p>Estudios Sociales</p>	<p>CS.4.2.29. Identificar los componentes etarios de la población mundial: niños, niñas, jóvenes y adultos, cotejándolos con datos sobre salud y educación.</p>	<p>Tema: El COVID- 19 y sus impactos en la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leer cuidadosamente el siguiente texto: CORONAVIRUS O COVID- 19: LO QUE SABEMOS HASTA AHORA <i>Si bien COVID- 19 es altamente contagioso, no todos los expuestos lo contraerán, y la mayoría de quienes lo contraen tendrán un caso leve. Parece, hasta ahora, no haber afectado a los niños, pero los que se enferman más son adultos mayores con otros problemas de salud. El 80% o más obtienen una versión leve, con síntomas leves de coryzal (más como tos y resfriado). Hasta el 20% contrae una infección del tracto respiratorio inferior (neumonía) y presenta síntomas como tos, falta de aire y fiebre. Aquellos que se sienten más mal tienden a hacerlo en la semana 2. Algunos de ellos se volverán muy sépticos y desarrollarán SDRA (síndrome de dificultad respiratoria aguda). Alrededor del 10% de los casos confirmados requieren cuidados intensivos en el hospital. Las características clave de COVID- 19 son fiebre (98%), tos seca no productiva (70%), dificultad para respirar (63%) y fatiga (70%). A diferencia de la gripe, no muchas personas tienen dolores musculares (11%) o dolores en las articulaciones (2%). Otros síntomas menos comunes incluyen diarrea y náuseas (10%) y secreción nasal (6%). Esto es ligeramente diferente de la gripe, donde la fiebre, los cuerpos adoloridos, el dolor de garganta y el goteo nasal son más comunes. Desafortunadamente, hay informes de casos de transmisión del virus hasta 48 horas antes del desarrollo de los síntomas.</i> COVID- 19: Consejos El consejo más importante que podemos darle es no entrar en pánico. Ha habido cierta histeria colectiva ya que se documentó el primer caso en Nueva Zelanda, sin embargo, todavía tenemos que descubrir si esta infección nos afectará más que la gripe. Para evitar la posibilidad de contraer COVID- 19,



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p><i>practique una higiene de manos excepcional. Lávese las manos repetidamente durante todo el día y cuando haya contactado con alguien más. El desinfectante de manos es la segunda mejor opción, si está disponible. Si tiene algún tipo de infección respiratoria, quédese en casa. Sabemos que COVID- 19 es comúnmente una coinfección con otro virus, por lo que es mejor aislarse cuando está enfermo. Hay un clima de miedo en este momento, y ahora es el momento de poner en práctica lo que siempre hemos aconsejado con las infecciones virales: guárdalas para usted. Sus compañeros de trabajo, amigos y vecinos preferirían que cancele los compromisos. Los grupos grandes hacen que la propagación sea más probable. Evite las interacciones sociales con aquellos que no están bien. Sugerimos encarecidamente la vacuna contra la gripe a todos los mayores de 65 años y a todos aquellos con otros problemas médicos. La vacuna no protegerá contra COVID- 19, pero con suerte reducirá sus posibilidades de contraer una infección de tipo similar, evitando la confusión diagnóstica. Además, con la posible presión sobre las camas de cuidados intensivos, será mucho mejor obtener protección contra otras infecciones que pueden causar enfermedades importantes. Anticipamos que los suministros de la vacuna contra la gripe nos llegarán a principios de abril. Mire nuestro sitio web o boletines para actualizaciones. No existe un tratamiento actual que funcione, solo medidas de apoyo, como la ventilación para el SDRA. Las drogas como Tamiflu NO ayudan. Debido a que COVID- 19 es una infección viral, los antibióticos NO ayudan. No necesita almacenar medicamentos; sin embargo, es sensato asegurarse de que sus suministros no se agoten. Pida una nueva receta unas 1-2 semanas antes de que se agoten sus suministros actuales. Vale la pena mantener un poco de paracetamol e ibuprofeno (si puede tomarlo) en casa en caso de que tenga fiebre. Los asmáticos deben tener un buen suministro de sus inhaladores y dispositivos espaciadores apropiados si es necesario. Los asmáticos deberían estar pensando en usar sus preventivos si aún no los usan; intente optimizar la función pulmonar antes de que se produzca la infección. Las máscaras no le son útiles en la vida cotidiana normal si está bien. La mayoría de las máscaras no le impiden inhalar virus. Las máscaras sólo son útiles si no está bien para proteger a quienes lo rodean, aunque debería quedarse en casa si este es el caso. Utilizamos máscaras solo para proteger al personal de pacientes enfermos. Siga los consejos del Ministerio de Salud con respecto a la seguridad en los viajes. Tenga en cuenta las normas sobre cuarentena si viaja al extranjero. Fuente: https://medplus.co.nz/news/entry/covid-19/</i></p> <p>Después de terminar la lectura, desarrollar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conversamos con la familia sobre las siguientes preguntas: ¿Por qué será necesario que el gobierno de un país destine más recursos económicos al sector Salud cuando la población en su mayoría son adultos mayores? ¿Por qué los adultos mayores se enferman más que los jóvenes? ● Dialogamos con la familia acerca de como afecta el COVID 19 a los adultos mayores (+ de 65 años), especialmente cuando tienen hipertensión y diabetes. ● Copiar y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas de la lectura: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se pide que se vacunen contra la gripe a las personas mayores de 65 años en esta época del COVID 19? - ¿La vacuna contra la gripe protege a los adultos mayores del COVID 19? ¿Por qué?
Educación Cultural y Artística	ECA.4.3.5. Investigar a artesanos y artistas locales, interesándose	<p style="text-align: center;">Tema: Mi vida en tiempo de Pandemia CORONAVIRUS O COVID- 19: LO QUE SABEMOS HASTA AHORA</p> <p>Si bien COVID- 19 es altamente contagioso, no todos los expuestos lo contraerán, y la mayoría de quienes lo contraen tendrán un caso leve. Parece,</p>



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf. 2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

por su historia profesional y el trabajo que desarrollan, y eligiendo previamente el formato en el que se realizará y presentará la investigación: audio, video, prensa escrita, etc.

hasta ahora, no haber afectado a los niños, pero los que se enferman más son adultos mayores con otros problemas de salud.

El 80% o más obtienen una versión leve, con síntomas leves de coryzal (más como tos y resfriado). Hasta el 20% contrae una infección del tracto respiratorio inferior (neumonía) y presenta síntomas como tos, falta de aire y fiebre. Aquellos que se sienten más mal tienden a hacerlo en la semana 2. Algunos de ellos se volverán muy sépticos y desarrollarán SDRA (síndrome de dificultad respiratoria aguda). Alrededor del 10% de los casos confirmados requieren cuidados intensivos en el hospital.

Las características clave de COVID- 19 son fiebre (98%), tos seca no productiva (70%), dificultad para respirar (63%) y fatiga (70%). A diferencia de la gripe, no muchas personas tienen dolores musculares (11%) o dolores en las articulaciones (2%). Otros síntomas menos comunes incluyen diarrea y náuseas (10%) y secreción nasal (6%). Esto es ligeramente diferente de la gripe, donde la fiebre, los cuerpos adoloridos, el dolor de garganta y el goteo nasal son más comunes. Desafortunadamente, hay informes de casos de transmisión del virus hasta 48 horas antes del desarrollo de los síntomas.

COVID- 19: Consejos

El consejo más importante que podemos darle es no entrar en pánico. Ha habido cierta histeria colectiva ya que se documentó el primer caso en Nueva Zelanda, sin embargo, todavía tenemos que descubrir si esta infección nos afectará más que la gripe. Para evitar la posibilidad de contraer COVID- 19, practique una higiene de manos excepcional. Lávese las manos repetidamente durante todo el día y cuando haya contactado con alguien más. El desinfectante de manos es la segunda mejor opción, si está disponible. Si tiene algún tipo de infección respiratoria, quédese en casa. Sabemos que COVID- 19 es comúnmente una coinfección con otro virus, por lo que es mejor aislarse cuando está enfermo.

Hay un clima de miedo en este momento, y ahora es el momento de poner en práctica lo que siempre hemos aconsejado con las infecciones virales: guárdalas para usted. Sus compañeros de trabajo, amigos y vecinos preferirían que cancele los compromisos. Los grupos grandes hacen que la propagación sea más probable. Evite las interacciones sociales con aquellos que no están bien.

Sugerimos encarecidamente la vacuna contra la gripe a todos los mayores de 65 años y a todos aquellos con otros problemas médicos. La vacuna no protegerá contra COVID- 19, pero con suerte reducirá sus posibilidades de contraer una infección de tipo similar, evitando la confusión diagnóstica. Además, con la posible presión sobre las camas de cuidados intensivos, será mucho mejor obtener protección contra otras infecciones que pueden causar enfermedades importantes. Anticipamos que los suministros de la vacuna contra la gripe nos llegarán a principios de abril. Mire nuestro sitio web o boletines para actualizaciones. No existe un tratamiento actual que funcione, solo medidas de apoyo, como la ventilación para el SDRA. Las drogas como Tamiflu NO ayudan. Debido a que COVID- 19 es una infección viral, los antibióticos NO ayudan.



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

		<p>No necesita almacenar medicamentos; sin embargo, es sensato asegurarse de que sus suministros no se agoten. Pida una nueva receta unas 1-2 semanas antes de que se agoten sus suministros actuales. Vale la pena mantener un poco de paracetamol e ibuprofeno (si puede tomarlo) en casa en caso de que tenga fiebre. Los asmáticos deben tener un buen suministro de sus inhaladores y dispositivos espaciadores apropiados si es necesario. Los asmáticos deberían estar pensando en usar sus preventivos si aún no los usan; intente optimizar la función pulmonar antes de que se produzca la infección.</p> <p>Las máscaras no le son útiles en la vida cotidiana normal si está bien. La mayoría de las máscaras no le impiden inhalar virus. Las máscaras sólo son útiles si no está bien para proteger a quienes lo rodean, aunque debería quedarse en casa si este es el caso. Utilizamos máscaras solo para proteger al personal de pacientes enfermos. Siga los consejos del Ministerio de Salud con respecto a la seguridad en los viajes. Tenga en cuenta las normas sobre cuarentena si viaja al extranjero.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un sol de ideas sobre los consejos para sobrellevar el coronavirus. 2. Recordar el San Juanito y el Pasacalle estudiado en clases anteriores, y adecuar alguna de ellos para superar esta enfermedad, escribir una estrofa en el cuaderno y decorarla a su gusto.
Educación Física	EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito	<p>Nota: Los ejercicios son prácticos pero para mayor facilidad y ayuda pueden también guiarse con las imágenes de los videos. A demás para empezar los ejercicios realizar un calentamiento caminando alrededor para evitar complicaciones. Y al final de la tarea realizar lo que pide sobre los gráficos en el cuaderno.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Observar los siguientes videos del link. https://www.youtube.com/watch?v=ArXrb9ecij8 https://www.youtube.com/watch?v=3dbxkHHFhPs https://www.youtube.com/watch?v=G7LgwfAXy20 https://www.youtube.com/watch?v=ZfQaJ0ikHlg 2.- Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cinta o cualquier material que tengamos en casa para trazar un línea en el piso.



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

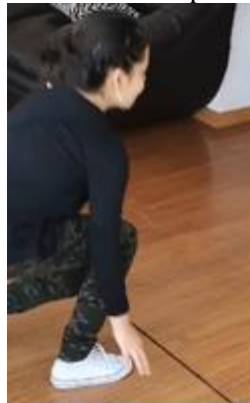
PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.

- Un cartón o cualquier material para cubrir el piso cuando trabajemos sentados.
- Contar con ropa deportiva o similar para trabajar cómodamente.

3.- Realizar los siguientes ejercicios:

- Trazar una línea en el piso.



- Repasar del primer video sobre las fases de la técnica de partida baja.



- Realizar los ejercicios de las técnicas de carrera de brazos y pies.



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARIZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA



- Finalmente recortar y pegar cada gráfico en el cuaderno que van a utilizar para todas las materias lo que debemos hacer después de realizar los ejercicios de esta semana.



EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

Autoevaluación : Al finalizar la semana, debes llenar la autoevaluación del trabajo realizado a través de la escalera de metacognición:



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA



Diario Semanal:

Responde, en tu diario personal o en una hoja para tu portafolio, las siguientes preguntas. Puedes acompañar las respuestas con dibujos si así lo decides:

- ¿Cómo ha cambiado mi vida en este tiempo?
- ¿Cómo puedo ayudar en este tiempo de cuarentena en mi casa?
- ¿Cómo me ha afectado personalmente esta cuarentena?

Reflexiones: (objetivos)	Sí, lo hago muy bien	Sí, pero puedo mejorarlo	Lo hago con dificultad	Necesito ayuda para hacerlo
Identificar las características de una historieta y su utilidad, siguiendo los momentos del proceso de la misma.				
Recordar las mediadas de capacidad - volumen, sus conversiones y expresarlas en Notación científica.				
Describir las características que tiene el mencionado virus, así como la efectividad de la vacuna				



Escuela de Educación Básica

“FRANCISCA ARÍZAGA TORAL”

José Ortega Y Gasset

Telf.2811489

Email: franciscaarizaga@gmail.com

Cuenca – Ecuador

PLANIFICACIÓN INTERDISCIPLINARIA

en el sistema inmunológico.				
Identifico si el vocabulario de la lectura es entendible o necesito el diccionario o internet para entender el significado de las palabras				
Realizar los ejercicios de técnicas de brazos y pies mediante la práctica para desarrollar la coordinación de miembros superiores e inferiores.				
ECA Reconocer un San Juanito y un Pasacalle para conocer su valor de motivación dentro de una situación difícil de la vida.				

Revisado por:

Aprobado por:

.....
COORDINADOR DE NIVEL

.....
SUBDIRECTORA